***ШҚО, Глубокое ауданы, Степное ауылы***

***Глубокое ауданы бойынша білім бөлімінің "Степное негізгі мектеп балабақша кешені "КММ Бастауыш сынып мұғалімі***

***Байгурманова Гульназ Табараковна***

***БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНДАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАЗУ, СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ***

Заманауи педагогикалық технологияларды дамыту әлемінде ойын технологиялары кеңінен таралуда. Оларды бастауыш мектепте қолдану қажеттілігі өте маңызды. Мектепке барған кезде балалар жаңа әлеуметтік ортаға түседі, бала үшін жаңа жетекші рөл пайда болады – оқу әрекеті және мұндағы ойын бір жетекші қызметтен (ойын) екіншісіне (оқу) ауысу буыны ретінде әрекет етеді. Дидактикалық ойын ойын мен оқу арасындағы айқын шекараға айналуға мүмкіндік береді, сонымен қатар балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықты сақтайды және бірінші сынып оқушылары үшін психикалық және физикалық жүктемені азайтуға қызмет етеді.

Дидактикалық ойын - бастауыш сыныптарда танымдық іс-әрекетке белсенді әсер ететін тиімді әдістердің бірі. Оның мақсаты сабақта оқыған материалды неғұрлым берік және саналы түрде игеруге, оқушылардың тілдік даму деңгейін арттыруға, пәнге деген қызығушылығын арттыруға ықпал ету.Өйткені, тек ойын ғана қиынды – оңай, қолжетімді және қызықсызды қызықты ете алады.

Дидактикалық ойын - бұл балалардың ақыл-ой белсенділігін тәрбиелеудің құнды құралы, ол психикалық процестерді белсендіреді, оқушылардың таным процесіне қызығушылық тудырады. Онда балалар айтарлықтай қиындықтарды жеңіп, күштерін жаттықтырады, қабілеттері мен дағдыларын дамытады. Бұл кез-келген оқу материалын қызықты етуге көмектеседі, оқушылардың терең қанағаттануын тудырады, қуанышты жұмыс көңіл-күйін қалыптастырады, білімді игеру процесін жеңілдетеді

Дидактикалық ойын келесідей маңызды функцияларды орындайды: *ойын-сауық* (ойынның негізгі функциясы-көңіл көтеру,шабыттандыру, қызығушылықты ояту); *коммуникативтік*: қарым-қатынас диалектикасын меңгеру; *терапиялық*: өмірдің басқа түрлерінде туындайтын түрлі қиындықтарды жеңу; *диагностикалық:* нормативтік мінез-құлықтан ауытқуларды анықтау, ойын барысында өзін-өзі тану; *түзету*: жеке көрсеткіштер құрылымына оң өзгерістер енгізу; *ұлтаралық*: барлық адамдар үшін ортақ әлеуметтік-мәдени құндылықтарды игеру; *әлеуметтендіру:* қоғамдық қатынастар жүйесіне қосу, адамзат қоғамының нормаларын игеру.

Айта кету керек, дидактикалық ойындар жазуды және сөйлеуді дамыту сабақтарын өткізу тәжірибесінде ұзақ уақыт бойы орын алды. Бірақ уақыт бір орында тұрмайды. Қазіргі өмір оқушыға жеке тұлға ретінде көбірек талап қояды. Сонымен, дидактикалық ойынды сапалы жаңа деңгейге көтеріп, оны шығармашылық ету керек.

Дидактикалық ойыны бар сабаққа тән қасиет – оның дизайнына ойынды сабақтың құрылымдық элементтерінің бірі ретінде қосу. Дидактикалық ойындарды ұйымдастыруға белгілі талаптар қойылады:

* Ойын-бұл қоршаған әлем танылатын, жеке белсенділік пен шығармашылық үшін кеңістік ашылатын оқушылардың іс-әрекетінің бір түрі.
* Ойын қызығушылық негізінде құрылуы керек, қатысушылар ойыннан ләззат алуы керек.
* Ойынға қатысушылар арасындағы бәсекелестік элементі қажет.

Жазу сабағында түзету бағыты және сөйлеуді дамыту, ең алдымен, балалардың сөйлеу дамуы саласында жүзеге асырылады, өйткені барлық сабақтардың маңызды мақсатты бағыты – сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде қалыптастыру, оқушылардың танымдық іс-әрекетін түзету және оларды бітіргеннен кейін жақсы бейімдеу әдісі.

Сабақтағы бастапқы нүкте қойылған сұрақтарға толық жауап беру талабы. Одан кейін суретте, өмірде (табиғат, қоғам) оқыған немесе байқаған мазмұнды шағын әңгіме түрінде екі, үш, төрт сөз тіркесімен өз сөзімен жеткізуге ынталандыру жүргізіледі.

Ойын сәттерін қамтитын сабақтарда баланы дамыған күйде (сөйлеу мен ойын арасындағы байланыс) мәлімдеме жасауға ынталандыратын осындай мотивтер әрекет етеді. Сонымен қатар, бұл ойында оқыту сабақтары барысында сөйлеуді қолдануға қажетті жаңа тәрбиелік мотивтердің пайда болуын қамтамасыз ететін баланы тілге үйрету ерекше маңызды сәттерді қамтиды. Бұл комбинация ойын сәттерінің маңызды педагогикалық мәні болып табылады.

Дидактикалық ойын сипатындағы жаттығулар мақсаты, мазмұны, ұйымдастыру және өткізу тәсілдері, материалдық жабдықтары, қатысушылар саны бойынша әр түрлі болуы мүмкін. Олардың көмегімен кез-келген мәселені немесе тапсырмалардың тұтас кешенін шешуге болады: сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, байқау, бағалау, шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Ойын балалардың қызығушылығы мен белсенділігін тудырады және оларға өздерін тартымды іс-әрекетте көрсетуге мүмкіндік береді, материалды тез және берік есте сақтауға ықпал етеді. Бұл материалды білу ойынға белсенді қатысудың міндетті шарты болып табылады. Ойын тек жетілдіруге ғана емес, сонымен қатар жаңа білім алуға мүмкіндік береді; бұл тестілік бақылаудың бір түрі, зерттелген материалдың игерілуін, сөйлеу дағдыларын тексеру. Ойынды сабақта да, сабақтан тыс уақытта да сыныптан тыс іс-шара ретінде өткізуге болады.

Ойындарды пайдалану қажетті дидактикалық материалды дайындау үшін көп күш пен уақытты қажет етеді, бірақ әрдайым оң нәтижелермен ақталады. Мұнда ойын техникасының бірнеше мысалдары келтірілген:

* Фонетикалық ойындар – жұмбақ ойындар, еліктеу, жарыстар, заттармен ойындар. Мысалы: Менің ойымда қандай дыбыс болды? (жұмбақ ойыны). Мұғалім құрамында дыбысы бірдей 5 сөзді атайды.
* Лексикалық ойындар – карта ойындары, жұмбақтар, сөзжұмбақ, «Сөз тап», «Мақал құрастыр», «Қар кесек» сияқты ойындар. Мағынасы жағынан қарама-қарсы немесе ұқсас сөздерді ата: сөз тіркесін толықтыр, тақырыпқа қатысты сөздерді таңда.
* Коммуникативті ойындар - сөздерден сөйлем, шашыраңқы сөйлемдерден мәтін құрастыру.
* Рөлдік ойындар - оқушылардың жас ерекшеліктерін, олардың мүдделерін ескеруге, іс-әрекеттің мәнмәтінін кеңейтуге, диалогтық қарым-қатынас мотивін құрудың тиімді құралы ретінде әрекет етуге мүмкіндік береді.

Негізінен, егер ойын педагогикалық процеске қосылса, ол оқу құралына айналады. Ойынды басқару, ойындағы балалардың өмірін ұйымдастыру мұғалімнің балалардың жеке дамуының барлық аспектілеріне, оның мінез-құлқына әсер ететінін ескере отырып, қажетті шарт ретінде қарастырылуы керек.

Барлық сабақтарда бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыру бойынша дидактикалық ойындар кешенін мақсатты және жүйелі қолдану дәстүрлі оқыту жұмыстарының логикалық жалғасы болуы керек. Осындай ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті танымдық белсенділікті арттыруға ықпал етеді, оқу процесінің мотивациялық саласына, оқушылардың жаңа дағдыларды үйренуге деген қызығушылығын дамытуға оң әсер етеді, баланың оқуда белсенді шығармашылық ұстанымға ие болуына мүмкіндік береді, пәндерді оқуға танымдық қызығушылықты қалыптастырады.